

## FICHES DE REVISION EN HISTOIRE

### Pour toutes les chapitres :

#### **Quels types de questions peuvent tomber au contrôle ?**

- Des questions de cours, c'est-à-dire des questions de connaissances
- Des questions sur documents : vous devez être capable d'avoir un regard critique sur les documents, c'est-à-dire d'utiliser vos connaissances de cours pour comprendre les documents.
- Question longue : rédiger une réponse de manière ordonnée

#### **Que devez-vous réviser ?**

- Les bilans doivent être sus.
- Vocabulaire : il n'y aura pas de question de définitions mais vous devez connaître le sens des mots listés en définition. Vous pouvez être amenés à définir les notions que vous devez apprendre par cœur.
- Dates importantes de la leçon
- Personnages importants de la leçon

## **CHAPITRE 1 : SIECLE DE TRANSFORMATIONS SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES**

### Réviser sa leçon sur le chapitre 1 :

- Dates importantes : vous devez être capables de situer approximativement au cours du XXe siècle les inventions suivantes
  - ✓ Transports : voiture (fin du XIXe siècle), aviation (début du XXe siècle), homme dans l'espace (fin des années 1950), TGV (années 1980)
  - ✓ Médecine : vaccin (Pasteur, 1895), antibiotique (années 1930-1940)
  - ✓ Télécommunications et informatique : TV (années 1940), ordinateur (années 1940), internet (années 1990)
- Personnages importants : Pasteur (mise au point du premier vaccin), Fleming (découverte de la pénicilline), Armstrong (premier homme sur la lune)

### Notions à maîtriser dans le chapitre 1 : vous pouvez être amenés à expliquer ces notions

- Innovations : inventions ou découvertes qui a fait avancer les connaissances

### S'entraîner sur le chapitre 1 :

Si tu as bien appris ta leçon, tu dois savoir répondre aux questions suivantes :

- Quels grands progrès technologiques et scientifiques marquent l'histoire du XX° siècle ?
- Quels impacts ont ces progrès sur les hommes ? sur l'économie ?
- Quels nouveaux systèmes de production apparaissent ?
- Quelles évolutions connaissent les entreprises ?
- Quelles évolutions connaît la population active dans les pays industrialisés ?
- Quelles sont les limites de ces progrès ?

## CHAPITRE 2 : LA PREMIERE GUERRE MONDIALE ET SES CONSEQUENCES

### **Réviser sa leçon sur le chapitre 2 :**

- Frise chronologique sur les étapes de la guerre : vous devez connaître les 3 phases de la guerre (+ dates), la bataille de Verdun (1916), les mutineries (1917), l'entrée en guerre des Etats-Unis (1917), les révolutions russes (1917), révolte kanak contre la conscription (1917), l'armistice entre la France et l'Allemagne (11/11/1918), révolution spartakiste en Allemagne (1919)
- Personnages importants : Pétain (général de France qui organise la défense de Verdun en 1916), Lénine (leader de la révolution d'oct. 1917), Rosa Luxembourg (leader du mouvement spartakiste en Allemagne)

### **Définitions à maîtriser dans le chapitre 2 :**

#### **Ces mots ne sont pas à apprendre par cœur mais vous devez en connaître le sens**

- Armistice : Accord qui suspend les hostilités en attendant la signature du traité de paix.
- Arrière : Territoire situé en dehors des zones de combat
- Diktat : Nom donné au traité de Versailles par les Allemands pour souligner qu'il s'agit d'un traité injuste.
- Front : Zone où s'affrontent les armées.
- Génocide : Extermination d'un peuple
- Grande Guerre : Expression utilisée pour désigner la IGM.
- Guerre de mouvement : Stratégie favorisant les offensives afin de percer les lignes ennemies. Le front est constamment mobile.
- Guerre de position : Stratégie qui consiste à se protéger derrière des lignes de fortification (tranchées) afin de conserver ses positions.
- Mutineries : Révolte des soldats qui refusent d'obéir et de combattre.
- Niaoulis : terme affectueux désignant les soldats issus du bataillon de Nouvelle-Calédonie pendant la IGM.
- Parti bolchevik : Parti socialiste fondé par Lénine qui prône la révolution immédiate.
- Poilus : Nom affectueux donné aux soldats de la IGM. Il témoigne des problèmes d'hygiène dans les tranchées.
- SDN : Société Des Nations. Organisation internationale créée par le traité de Versailles dans le but de maintenir la paix. (Le traité de Versailles s'inspire du discours en 14 points de Wilson)
- Tranchée : Fossé creusé dans le sol destiné à abriter les combattants.
- Triple Alliance: Alliance militaire entre l'Allemagne, l'Autriche -Hongrie, et l'Empire ottoman.
- Triple Entente: Alliance militaire entre la France, le Royaume-Uni, la Russie, la Serbie, (et Italie à partir de 1915).

### **Notions à maîtriser dans le chapitre 2 :**

#### **Vous pouvez être amené à expliquer ces notions en questions de connaissances**

- Guerre Totale : Mobilisation des ressources militaires, économiques et humaines dans un conflit.

### **S'entraîner sur le chapitre 2 :**

Si tu as bien appris ta leçon, tu dois savoir répondre aux questions suivantes :

#### La guerre

- Quelles sont les grandes phases de la guerre ? indique les dates
- En quoi l'année 1917 marque-t-elle un tournant ?
- Pourquoi parle-t-on de guerre mondiale ? Quel rôle a joué la Nouvelle-Calédonie pendant la guerre ?
- Quelles sont les conditions de vie et de combat des soldats ?
- Quel est le bilan humain de la guerre ?

#### Les conséquences

- Quelles sont les conséquences économiques (1 exemple), démographique (1 exemple), politique (1 exemple) et territoriales (1 exemple) de la guerre en Europe ?
- Qui mène la révolution en Russie (nom du leader + de son parti) ? quelles sont les causes de la révolution ?
- Pourquoi parle-t-on de contagion révolutionnaire en Europe ? Donne un autre exemple que l'exemple russe
- Quel traité règle le conflit entre la France et l'Allemagne ? Cite une mesure économique, une mesure militaire et une mesure territoriale contre l'Allemagne
- Comment ce traité est-il accueilli par les Allemands et pourquoi ?

## CHAPITRE 3 : LES REGIMES TOTALITAIRES DANS LES ANNES 1930

### Réviser sa leçon sur le chapitre 3 :

- Dates importantes : accès de Staline au pouvoir (pas de date précise, à partir de 1924 après la mort de Lénine), accès d'Hitler au pouvoir (1933, comme chancelier), lois de Nuremberg (1935)
- Personnages importants : Staline à la tête de l'URSS et Hitler à la tête du IIIe Reich (à partir de 1934)

**Définitions / notions du chapitre 3 :** en police normal, c'est le vocabulaire à maîtriser. **En gras, c'est le vocabulaire à connaître par cœur.**

### Vocabulaire URSS des années 1930

- **Communiste** : Doctrine politique qui prône l'abolition de la propriété privée et la disparition des classes sociales. Les symboles : la couleur rouge / la faucille et le marteau (outils du paysan et de l'ouvrier).
- **Armée rouge** : Armée du parti communiste d'union soviétique. Elle a été créée par Léon Trotski.
- **Nationaliser** : Faire passer une entreprise privée sous le contrôle de l'État.
- **Collectiviser** : Mise en commun des moyens de production (terres, usines...) et d'échanges (chemin de fer...). La propriété privée est supprimée
- **Planification** : Prévission et organisation de la production d'un pays pour une période donnée.
- **Goulag** : Camp de travail en URSS où on enferme les opposants au régime.

### Vocabulaire Allemagne des années 1930

- **NSDAP (parti national-socialiste des travailleurs allemands)** : parti nazi dirigé par Hitler.
- **Espace vital** : Territoires jugés nécessaires à la vie et à la croissance du peuple allemand. Ils doivent être conquis au dépend des pays peuplés de races dites "inférieures".
- **Chancelier** : Chef du gouvernement allemand.
- **Reichsführer** : « Guide de l'empire ». C'est le nom que se donne Hitler en 1934.
- **IIIème Reich** : « Troisième empire ». Nom donné par Hitler au régime qu'il a fondé. Ce nom doit montrer la continuité avec le 2<sup>nd</sup> Empire.
- **Gestapo** : Police politique de l'État nazi.
- **Camp de concentration** : Camp où sont enfermés les opposants au régime nazi. Ils sont soumis au travail forcé, mal nourris et souvent tués sommairement. Ils sont surveillés par les SS.

### Pour les deux chapitres

- **Propagande** : Action organisée par un parti politique ou un gouvernement afin de répandre une idée.
- **Totalitarisme** : exercice du pouvoir totalitaire, c'est-à-dire qui contrôle toute la vie politique (grâce à une police politique et aux camps de travail), l'économie et la société (grâce à la propagande, le culte de la personnalité, l'encadrement de la population)
- **Totalitarisme de classe** : l'exercice du pouvoir totalitaire se justifie par la mise en place d'une société égalitaire, c'est-à-dire sans plus aucune classe sociale
- **Totalitarisme de race** : l'exercice du pouvoir totalitaire se justifie par la volonté de créer une race pure qui dominerait les autres.

### S'entraîner sur le chapitre 3 :

Si tu as bien appris ta leçon, tu dois savoir répondre aux questions suivantes :

- Quand et comment Hitler arrive t-il au pouvoir ? comment s'appelle l'Etat à la tête duquel il se trouve après 1934 ?
- Quand et comment Staline arrive t-il au pouvoir ? comment s'appelle l'Etat à la tête duquel il se trouve ?
- A la tête de quel parti se trouvent Hitler ? Staline ?
- Quelle est la politique économique mise en place par Staline ? 3 réponses attendues à expliquer
- Quelle est la politique économique mise en place par Hitler ? 2 réponses attendues à expliquer
- En quoi le régime de Staline est-il un régime de Terreur ?
- En quoi le régime d'Hitler est-il un régime de Terreur ?
- Quels sont les moyens utilisés par Staline et Hitler pour imposer et glorifier leur pouvoir ?
- Quels sont les moyens utilisés par Staline et Hitler pour contrôler la population ?
- Sur quelle idéologie repose le nazisme ? 2 réponses attendues
- Sur quelle idéologie repose le système stalinien ? 3 réponses attendues
- Qui est l'homme nouveau pour les communistes ? Qui est l'homme nouveau pour les nazis ?
- En quoi le régime stalinien est-il un régime totalitaire ? 3 réponses argumentées attendues
- En quoi le régime nazi est-il un régime totalitaire ? 3 réponses argumentées attendues

## CHAPITRE 4 : LA SECONDE GUERRE MONDIALE (1939 – 1945)

### **Réviser sa leçon sur La Seconde guerre mondiale :**

- Bilans, exercices, vocabulaire
- Carte : vous devez savoir situer sur une carte l'espace conquis par l'Axe en Europe et dans le Pacifique, situer Pearl Harbor et les batailles de Bir Hakeim et Stalingrad

### **Chronologie et personnages importants de la Seconde Guerre mondiale :**

Chronologie : il faut connaître :

- les 2 grandes phases de la guerre (Axe conquérant et victorieux 1939-1941 / la reconquête alliée 1942-1945)
- les batailles importantes (Guerre du Pacifique 1942-1945, Stalingrad 1942, Bir-Hakeim 1941),
- le débarquement en Normandie (6 juin 1944)
- les bombardements atomiques (août 1945)
- la capitulation de l'Allemagne (8 mai 1945) et du Japon (2 septembre 1945)

Personnages : il faut connaître les dirigeants des Etats en guerre, soit Hitler en Allemagne, Japon dirigé par un empereur, Roosevelt aux Etats-Unis, Staline en URSS

### **Définitions / notions à maîtriser sur Seconde Guerre mondiale :**

En police normal, c'est le vocabulaire à maîtriser. **En gras, c'est le vocabulaire à connaître par cœur.**

- Blitzkrieg : « guerre éclair » stratégie consistant à utiliser de manière combinée l'aviation et les blindés afin d'isoler les troupes adverses.
- Alliés : Alliance de tous les pays en guerre contre les puissances de l'Axe (Royaume Uni, Etats Unis, URSS et résistants des territoires occupés comme la France)
- Axe : Alliance entre l'Allemagne et ses alliés l'Italie et le Japon.
- Camp d'extermination : Camps destinés à exterminer massivement et rapidement.
- Camp de concentration : Camp de travail où sont envoyés les opposants
- Ghetto : Quartier fermé d'une ville où sont isolés les juifs
- Einsatzgruppen : Unités SS qui suivent la Wehrmacht en territoire soviétique.
- Shoah : expression employée par les juifs pour désigner le génocide.
- Génocide : extermination volontaire d'un peuple
- Crime contre l'humanité : condamnation pénale utilisée pour la première fois en 1945 pour punir les crimes de guerre (déportation, esclavage)
- Guerre idéologique : guerre où le nombre de morts se justifie au nom d'une grande idée
- Guerre d'anéantissement : guerre dont l'objectif est de détruire l'ennemi (soldat ou civil) et ses ressources pour l'empêcher de se reconstruire.

### **S'entraîner sur La Seconde Guerre mondiale :**

Si tu as bien appris ta leçon, tu dois savoir répondre aux questions suivantes :

- Quelles sont les grandes phases de la guerre?
- Pourquoi parle-t-on de guerre mondiale ? vous devez être capable de décrire la situation à l'est de l'Europe / à l'ouest de l'Europe / en Afrique / en Asie
- Quelle stratégie est utilisée par l'Allemagne (1 réponse) ? par les Alliés pour regagner du terrain (2 réponses) ?
- Quel rôle a joué la Nouvelle-Calédonie pendant la guerre ? 2 réponses attendues
- Pourquoi peut-on dire que la guerre du Pacifique est une guerre d'anéantissement ?
- Quelles idéologies s'affrontent lors de la Seconde Guerre mondiale et comment justifie-t-on l'anéantissement ? 4 réponses attendues (soit pour chaque pays ou groupe de pays)
- Quelles sont les conséquences humaines et matérielles de cette guerre d'anéantissement ? donnez des chiffres.
- Quels sont les moyens utilisés par les Allemands pour éliminer les juifs d'Europe ?
- Comment les Einsatzgruppen ont participé à l'anéantissement du peuple juif pendant la guerre ?
- En quoi consiste le génocide ? Comment est-il appliqué ?

## CHAPITRE 5 : LES RELATIONS INTERNATIONALES DE 1945 A 1991

### Réviser sa leçon :

- Les dates : naissance de l'ONU (charte de San Francisco – 1945), début de la guerre froide (1947), disparition de l'URSS (1991)
- Les crises :
  - ✓ L'exemple de Berlin : vous devez bien maîtriser les différentes phases de la crise (1948-1949 : blocus / 1961 : construction du mur / 1989 : chute du mur) et les personnages associés (Kennedy « ich bin ein Berliner »)
  - ✓ Les différentes crises ou guerres liées à la guerre froide : Vietnam (1955 – 1975), Cuba (1962)
- Les alliances :
  - ✓ Bloc de l'ouest : plan Marshall (1947) et OTAN (1949)
  - ✓ Bloc de l'ouest : pacte de Varsovie
- Carte de blocs (voir p. 106-107) : principaux alliés de chaque bloc
  - ✓ Bloc de l'ouest : Etats-Unis / continent américain / Europe de l'ouest / Japon / Océanie
  - ✓ Bloc de l'est : URSS / Europe de l'est / Chine / Corée du Nord / Cuba
- Personnages importants : Truman (président américain), Staline (chef de l'URSS), Kennedy (président américain), Castro (président cubain), Gorbatchev (chef de l'URSS)

### Les mots du chapitre 5 à maîtriser :

**Ces définitions ne sont pas à apprendre par cœur mais vous devez connaître le sens des mots.**

- Plan Marshall : aide économique proposée par les Etats-Unis à tous les pays européens pour se reconstruire après la Seconde Guerre mondiale. En contrepartie les Etats qui acceptent cette aide s'engagent à acheter des produits américains et à faire des élections libres.
- Démocraties populaires : expression utilisée pour désigner les pays d'Europe de l'Est qu'ont adopté les régimes communistes après 1945.
- Pacte de Varsovie : alliance militaire conclue entre la plupart des États du bloc communiste, liés par un traité d'amitié, de coopération et d'assistance mutuelle
- Perestroïka : « refondation » de l'économie russe qui s'ouvre au marché et autorise les petites entreprises privées.
- Glasnost : « transparence » de la vie politique ce qui implique une libéralisation de la presse, la liberté de circulation et la libération des opposants politiques.

### Notions à maîtriser dans le chapitre 2 :

- Guerre froide : guerre indirecte entre les Etats-Unis qui veulent défendre l'idéologie libérale et l'URSS qui veulent défendre le communisme. Elle implique des crises sur territoires interposés et des modes de vie différents dans chaque bloc.
- Bipolarisation : division du monde en 2 blocs opposés.

### S'entraîner pour le contrôle :

- Quelle organisation est mise en place au lendemain de la Seconde Guerre mondiale pour assurer la paix ? Quel texte la met en place ? Quels sont ses objectifs ?
- Qui est Truman ? De quoi accuse-t-il l'URSS ? Que propose-t-il pour « endiguer » le communisme ?
- Quelles sont les dates de la Guerre froide ? dans quels domaines se manifeste-elle ?
- Décrivez et expliquez 2 crises de la guerre froide (date, lieu, causes, conséquences)
- Qui engage une nouvelle politique en URSS ? Quand ? Pourquoi ? Comment ?
- Quelles sont les conséquences en URSS et dans le reste de l'Europe de cette nouvelle politique ?

## CHAPITRE 6 : DE LA DECOLONISATION AUX NOUVEAUX ETATS

### **Réviser sa leçon :**

- Un exemple de décolonisation : l'Algérie. L'activité sur la guerre d'Algérie ne doit pas être sue dans le détail : vous devez connaître la situation de l'Algérie avant la guerre (questions 1-2-3 de l'activité), les acteurs de cette guerre (questions 12 et 22 de l'activité), l'issue de la guerre (questions 36-37-41 de l'activité) + le bilan du cahier
- Les dates : vous devez connaître
  - ✓ Les grandes phases de la décolonisation pour l'Asie (1947 – 1954), l'Afrique (1956 – 1975) et l'Océanie (1962-1994)
  - ✓ Une guerre d'indépendance comme en Algérie (1954-1952)
  - ✓ Une conférence qui marque l'émergence du Tiers-monde : Bandung (Indonésie) en 1955
  - ✓ Le regroupement de 77 pays du Tiers-monde en un seul groupe à l'ONU (1977)

### **Les mots du chapitre 6 à maîtriser :**

**Ces définitions ne sont pas à apprendre par cœur mais vous devez connaître le sens des mots.**

- Groupe des « non-alignés » : ensemble des pays qui ne veulent pas passer sous l'influence d'un des blocs
- Pays du Tiers-monde : expression désignant les pays d'Asie et d'Afrique nouvellement décolonisés et devant faire face à la misère et l'augmentation de la population.
- OUA (organisation de l'unité africaine) = organisation des pays d'Afrique pour s'imposer face aux pays les plus puissants.

### **S'entraîner pour le contrôle :**

- Quelle est la position des Etats-Unis / URSS / ONU sur la colonisation ? Quels arguments motivent leur prise de position ?
- Quels étaient les 3 continents presque entièrement colonisés en 1945 ?
- Durant quelle période la plupart des pays d'Asie deviennent-ils indépendants ?
- Durant quelle période la plupart des pays d'Afrique deviennent-ils indépendants ?
- Durant quelle période la plupart des pays d'Océanie deviennent-ils indépendants ?
- Cite 3 guerres d'indépendance (+ pays colonisateur concerné)
- En Algérie, par qui est menée cette guerre d'indépendance ? combien de temps va-t-elle durée ?
- Quelles ont été les conséquences politiques et humaines de la guerre d'Algérie ?
- Comment l'Algérie a-t-elle fait face à cette nouvelle indépendance ?
- Quelle ancienne colonie britannique a été colonisée pacifiquement mais a ensuite été entraîné dans des violences ? Quels sont les deux personnages à l'origine de cette indépendance ?
- Cite le nom (+ date) d'une grande conférence des pays nouvellement indépendants. Quel est le but de cette conférence ?
- A quels problèmes doivent faire face ces nouveaux pays indépendants ?
- Montre que l'Océanie reste sous l'influence de grandes puissances.
- Montre que l'Océanie devient un enjeu stratégique et militaire important

## CHAPITRES 7 – 8 – 9 : LA FRANCE DES ANNEES 1930 à 2007

### Réviser sa leçon :

- Les régimes politiques : IIIe République (1871 – 1940), régime de Vichy (1940 – 1944), IVe République (1946 – 1958), Ve République (1958 à aujourd'hui)
- Les dates : manifestation du 6 février 1934, accords de Matignon + lois sociales (1936), Appel à la résistance par De Gaulle (18 juin 1940), Libération de la France (1944-1945), Droit de vote des femmes (1944) et création de la sécurité sociale (1945), Les années de Gaulle (1958-1969), crise étudiante et ouvrière de mai 1968, Les années Mitterrand (1981-1995), Les années Chirac (1995-2007)
- Personnages :
  - ✓ Léon Blum (président du conseil de 1936 à 1938 – à l'origine des accords de Matignon)
  - ✓ Philippe Pétain (chef de l'Etat français et maréchal de France – défenseur de Verdun en 1916 et à l'origine de la politique de collaboration avec l'Allemagne à partir d'octobre 1940)
  - ✓ Charles de Gaulle (général de France, appel à la résistance depuis Londres, président de la république de 1958 à 1969)
  - ✓ Président français de 1969 à 2007 : Pompidou – Valéry Giscard d'Estaing (lois sur l'abaissement de la majorité et sur l'IVG) – Mitterrand (abolition de la peine de mort, réduction du temps de travail à 39h) – Chirac (mandat présidentiel à 5 ans, lois sur le PACS et la CMU, réduction du temps de travail à 35h) – Sarkozy
- Partis et rassemblement politiques :
  - ✓ Partis : SFIO (ancêtre du parti socialiste – son chef est Léon Blum en 1936), SFIC (ancêtre du PCF c'est-à-dire le parti communiste), les ligues (mouvements antisémites, xénophobes et antiparlementaires de l'entre-deux-guerres), RPR (parti de droite fondé par Chirac), PS (parti socialiste fondé par Mitterrand) et UMP (parti de droite fondé par Chirac et remplaçant de RPR), FN (front national, parti d'extrême droite)
  - ✓ Congrès et rassemblements : congrès de Tours en 1925 (division de la SFIO en deux courants, SFIO socialiste et SFIC communiste), Front populaire (rassemblement des partis de gauche pour obtenir une majorité parlementaire et ainsi lutter contre la montée de l'extrême droite).

### Les mots des chapitres 7-8-9 à maîtriser :

**Ces définitions ne sont pas à apprendre par cœur mais vous devez connaître le sens des mots.**

- Révolution nationale : politique menée par Pétain qui pense reconstruire la France sur de nouvelles bases - « Travail-famille – patrie » – afin de lui redonner sa grandeur.
- FFL (Forces Françaises Libres) : armée française sous le commandement de De Gaulle et participant à la lutte contre d'Allemagne aux côtés des Etats-Unis et de l'Angleterre.
- FFI (Forces Françaises de l'Intérieur) : regroupement des mouvements de résistance combattant en France.
- Conseil National de la Résistance (CNR) : conseil politique regroupant les différents mouvements de la résistance sous la conduite de Jean Moulin.
- GPRF (gouvernement provisoire de la république française) : fondé en 1944, ce gouvernement provisoire doit assurer la gestion du pays jusqu'à la mise en place d'une nouvelle république démocratique.
- Alternance : passage au pouvoir d'une majorité politique à une autre.
- Cohabitation : présence à la tête de l'Etat d'un Président et d'un gouvernement de tendances politiques opposées.

### S'entraîner pour le contrôle :

- Quelles sont les manifestations de la reprise de la vie politique en France après IGM ? Quelles en sont les conséquences politiques ?
- Décris les différents aspects de la crise des années 1930 en France
- Décris la crise du 6 février 1934
- Quelles les différentes mesures prises par le Front populaire ? Quelles réactions suscitent-elles ?
- Quelles sont les conséquences politiques, économiques et territoriales de la défaite de 1940 pour la France ?
- Comment le régime de Vichy remet-il en question les grands principes de la république ?
- Décris la résistance intérieure et extérieure française (hommes, actions)
- Comment la résistance refonde-t-elle la république ?
- Comment et pourquoi la IVe République s'effondre-t-elle en 1958 ?
- Quels sont les 3 grands axes de la politique gaullienne ?
- Comment, pourquoi et par qui le pouvoir de De Gaulle est-il remis en cause ?
- Associe de grandes réformes politiques, économiques et sociales aux différentes mandatures présidentielles.

## CHAPITRES 7 – 8 – 9 : LA NOUVELLE-CALEDONIE DES ANNEES 1930 à 1998

### Réviser sa leçon :

- Les statuts politiques : colonie et indigénat (jusqu'en 1946), T.O.M. (1946 – 1998), Territoire « sui generis » (depuis 1998)
- Les dates : exposition coloniale à Paris (1931), rattachement de la Nouvelle-Calédonie à la France Libre (septembre 1940), bataillon du Pacifique à Bir Hakeim (1942), présence américaine en Nouvelle-Calédonie (1942-1946), accès des Mélanésiens à la citoyenneté (1951), boom du nickel (fin années 1960 – années 1970), événements de la grotte d'Ouvéa et accord de Matignon (1988), accord de Nouméa (1998)
- Personnages : Jean-Marie Tjibaou (leader indépendantiste qui a signé l'accord de Nouméa et assassiné à Ouvéa), Jacques Lafleur (leader « loyaliste » favorable au maintien de la Nouvelle-Calédonie dans la république française. Il a signé l'accord de Nouméa)
- Partis et rassemblement politiques : FLNKS (parti indépendantiste) et RPCR (parti loyaliste, ancêtre du RUMP)

### Les mots des chapitres 7-8-9 à maîtriser :

**Ces définitions ne sont pas à apprendre par cœur mais vous devez connaître le sens des mots.**

- Indigénat: code de lois s'appliquant aux « indigènes »
- Bataillon du pacifique : bataillon composé de soldats du Pacifique parti combattre les forces de l'axe.
- T.O.M. : territoire d'outre-mer doté d'une certaine autonomie administrative, financière et politique. Ses représentants siègent à l'Assemblée nationale et au Sénat.
- Boom du nickel : période à forte croissance économique liée à l'extraction minière.
- Collectivité « sui generis » : terme désignant un territoire en voie d'autodétermination.

### S'entraîner pour le contrôle :

- Quels éléments montrent que la société calédonienne d'avant-guerre est inégalitaire ?
- Comment la Nouvelle-Calédonie participe-t-elle à la guerre ? 2 réponses attendues
- Comment évoluent les institutions politiques en Nouvelle-Calédonie après la IIGM pour le territoire et la population ?
- Quelles sont les raisons et les manifestations de la crispation de la vie politique en Nouvelle-Calédonie à partir des années 1970 ?
- Par quels moyens la situation s'est-elle pacifiée ?

## CHAPITRE 10 : LE MONDE DEPUIS 1991

### Réviser sa leçon :

- Les dates : attentats terroriste à New York (11 sept. 2001)
- Personnages et mouvements terroristes : G.W. Bush (président des Etats-Unis), Oussama Ben Laden (chef du groupe terroriste Al-Qaïda), Al-Qaïda (mouvement terroriste luttant contre l'hégémonie occidentale)

### Les mots du chapitre 10 à maîtriser :

**Ces définitions ne sont pas à apprendre par cœur mais vous devez connaître le sens des mots.**

- Hégémonie: contrôle total sur un territoire
- BRICS : groupe de 5 puissances émergentes connaissant une très forte croissance.

### S'entraîner pour le contrôle :

- Pourquoi et comment l'hégémonie américaine a-t-elle été contestée au début des années 2000 ?
- Pourquoi parle-t-on aujourd'hui d'un monde multipolaire ?
- Qui sont les puissances de demain et pourquoi ?



## FICHES DE REVISION EN GEOGRAPHIE

### Pour toutes les chapitres :

#### **Quels types de questions peuvent tomber au contrôle ?**

- Des questions de cours, c'est-à-dire des questions de connaissances
- Des questions sur documents : vous devez être capable d'avoir un regard critique sur les documents, c'est-à-dire d'utiliser vos connaissances de cours pour comprendre les documents.
- Un exercice cartographique : penser à apporter vos crayons de couleur et vos feutres.
- Question longue : rédiger une réponse de manière ordonnée

#### **Que devez-vous réviser ?**

- Les bilans doivent être lus.
- Vocabulaire : il n'y aura pas de question de définitions mais vous devez connaître le sens des mots listés en définition. Vous pouvez être amenés à définir les notions que vous devez apprendre par cœur.
- Les cartes réalisées en classe

## **CHAPITRE 1 : HABITER LA FRANCE**

### Réviser sa leçon sur le chapitre 1 :

- Les études de cas sur la Nouvelle-Calédonie (l'étalement urbain du Grand Nouméa, les migrations en NC)
- Les schémas : vous devez savoir refaire et décrire le schéma d'une aire urbaine
- Les cartes : sont des bilans cartographiés. Vous devez savoir décrire la carte de la population en France et la carte des atouts et contraintes de la France de manière à répondre aux questions de cours. Exemple : cite 3 atouts du territoire français, 3 aménagements du territoire etc.

### Les mots du chapitre 1 à maîtriser :

**Ces définitions ne sont pas à apprendre par cœur mais vous devez connaître le sens des mots.**

- Territoire métropolitain : Territoire de la France qui se situe en Europe.
- DROM : (Départements et régions d'outre-mer) Territoire ayant le même statut administratif que les départements et régions métropolitains (Mayotte, Réunion, Guyane, Martinique, Guadeloupe)
- COM = (Collectivités d'outre-mer) Territoire qui possède une certaine autonomie (St Pierre et Miquelon, Wallis et Futuna, Saint-Martin et Saint-Barthélemy, Polynésie Française, Clipperton)
- Solde naturel : Différence entre le taux de natalité et le taux de mortalité. Il peut être positif (la population augmente) ou négatif (la population diminue).
- Solde migratoire : Différence entre le nombre de migrants entrant et ceux le quittant.

### Mots et notions du chapitre 1 à connaître : vous pouvez être amenés à expliquer ou utiliser ces notions

- Aire urbaine : Espace constitué d'une ville-centre, une banlieue et une couronne périurbaine.
- Gare / plateforme multimodale : Gare qui regroupe des moyens de transport variés (train, tram, vélo, RER, Ter, bus, voiture).
- Métropolisation : Concentration des activités et des hommes dans une grande ville.
- Littoralisation : Concentration des activités et des hommes sur les littoraux.
- Périurbanisation : Extension des espaces urbains à la périphérie des agglomérations.

### S'entraîner sur le chapitre 1 :

Si tu as bien appris ta leçon, tu dois savoir répondre aux questions suivantes :

#### **1<sup>ère</sup> partie : les aires urbaines se peuplent et s'étendent**

- Qu'est-ce qu'une aire urbaine ?
- Quelle forme prend l'étalement urbain ?
- Quels problèmes l'étalement urbain pose-t-il ?
- Quels aménagements permettent de faire face à cet étalement ?

- Montre qu'il existe aujourd'hui une forte métropolisation et littoralisation des hommes et des activités en France. Justifie en t'appuyant sur des exemples.

## **2<sup>ème</sup> partie : Les dynamiques démographiques**

- Combien d'habitants compte la Nouvelle-Calédonie ? Combien d'habitants compte la France ?
- Comment se caractérise la croissance démographique de la Nouvelle-Calédonie ? Explique ta réponse
- Quels sont les facteurs de mobilité en Nouvelle-Calédonie ?
- Quelles sont les dynamiques démographiques actuelles ? Compare avec l'Europe
- Quelles sont les dynamiques de peuplement actuelles ?

### **Chap. 3 : Le territoire national, atouts et contraintes**

- Montre que le territoire français est un espace privilégié en Europe. Justifie en t'appuyant sur des exemples.
- Quelles sont les ressources du territoire français ?
- Quelles sont les contraintes du territoire français et quels aménagements ont permis d'en faire des atouts ?

## **CHAPITRE 2 : HABITER LES REGIONS ET LES COLLECTIVITES D'OUTRE-MER**

### **Réviser le chapitre 2 :**

- Date importante : loi de décentralisation (1982)
- Carte de Nouvelle-Calédonie : vous aurez peut-être un ou deux éléments de la carte à représenter sur une carte vierge ou bien vous pouvez avoir besoin des connaissances pour répondre à une question.

### **Les Définitions et notions à maîtriser dans le chapitre 2 :**

En police normal, c'est le vocabulaire à maîtriser. **En gras, c'est le vocabulaire à connaître par cœur.**

- **DROM** : (Départements et régions d'outre mer) Territoire ayant le même statut administratif que les départements et régions métropolitains (Mayotte, Réunion, Guyane, Martinique, Guadeloupe)
- **COM** : (Collectivités d'outre mer) Territoire qui possède une certaine autonomie (St Pierre et Miquelon, Wallis et Futuna, Saint-Martin et Saint-Barthélemy, Polynésie Française, Clipperton)
- **PTOM** : (Pays et territoire d'outre-mer) Territoire qui dépend d'un pays adhérent à l'Union européenne mais qui ne fait pas partie de l'Union européenne.
- **Décentralisation** : transfert de certains pouvoirs de l'Etat vers les collectivités territoriales
- **Collectivités territoriales** : division administrative du territoire. Il existe 3 niveaux de collectivité territoriale : régions, départements, communes.
- **Conflit d'intérêt** : affrontement entre les différents acteurs de l'aménagement, publics ou privés (collectivité territoriales, entreprises) pour faire valoir leurs intérêts personnels.

**S'entraîner sur le chapitre 2** : Si tu as bien appris ta leçon, tu dois savoir répondre aux questions suivantes

### **Questions sur le cours**

- Quel est le statut de la Nouvelle-Calédonie en France selon la constitution ?
- Quel est le statut de la Nouvelle-Calédonie dans l'Union européenne ?
- Quels sont les différents découpages administratifs ou coutumiers de la Nouvelle-Calédonie ?
- Comment et par qui le territoire de Nouvelle Calédonie est-il aménagé ? 2 réponses attendues
- Donne 2 exemples d'aménagement réalisés et 2 aménagements à venir (revois les activités)
- Quelle loi (+date) a élargi les compétences des régions et quels sont les domaines de compétences ?

### **Questions sur la carte**

- Quels sont les pôles économiques et démographiques du territoire de Nouvelle Calédonie ?
- Quelles sont les migrations intérieures et extérieures de la Nouvelle-Calédonie ?
- Quels sont les aménagements actuels ou à venir de la Nouvelle-Calédonie pour développer son économie ?

## CHAPITRE 3 : LES ESPACES PRODUCTIFS EN FRANCE ET EN NOUVELLE-CALEDONIE

### **Réviser le chapitre 3 :**

- Bilans et activités
- Cartes de la répartition des différences activités dans l'espace National et en Nouvelle-Calédonie : industrielles, agricoles et de services

### **Les Définitions et notions à maîtriser dans le chapitre 3 :**

**Ces définitions ne sont pas à apprendre par cœur mais vous devez connaître le sens des mots.**

- Technopole : Espace industriel et de services regroupant des entreprises, des universités et des centres de recherche
- Pôle de compétitivité : Espace lié à une technopole lié à un domaine précis de haute-technologie et dynamisé par l'action de l'Etat
- espaces en reconversion industrielle : territoire qui s'est développé grâce à l'industrie aujourd'hui en crise mais qui connaît une politique de reconversion
- SAU (Surface Agricole Utilisée) : Territoire d'exploitation agricole mesuré en hectares.
- Polycultures : système agricole associant plusieurs types de production sur un territoire réduit.
- élevage extensif / élevage intensif : élevage à faible productivité/ élevage à forte productivité.
- Agriculture Hors-sol : culture ou élevage dans des bâtiments, sans lien avec le milieu naturel.
- M.I.N (Marché d'intérêt national) : Marché de gros et demi-gros de vente de produits liés à l'agriculture et à la pêche.
- Economie extravertie : activités de production tournées vers l'exportation.
- PAC (Politique agricole commune) : politique de l'union européenne visant à promouvoir l'agriculture des pays adhérents par un développement technique
- Services : l'ensemble des activités liés aux échanges de capitaux, au tourisme et à l'information et la création.
- Métropole : Ville de plus exerçant sur son espace une influence politique, économique et culturelle.

### **Mots et notions du chapitre 3 à connaître : vous pouvez être amenés à expliquer ou utiliser ces notions**

- Métropolisation : renforcement de l'influence des grandes villes au détriment des plus petites.
- Littoralisation : renforcement du poids démographique et économique des zones côtières.
- Tertiarisation : Renforcement des activités tertiaires dans l'économie et l'espace d'un pays.
- Développement durable : développement créant à la fois des richesses et des emplois, sans renforcer les inégalités et en respectant l'environnement.

### **S'entraîner sur le chapitre 3 :** Si tu as bien appris ta leçon, tu dois savoir répondre aux questions suivantes

- Quelle est la place du nickel en Nouvelle-Calédonie ?
- Pourquoi l'industrie pose-t-elle des problèmes de développement durable ?
- Quels sont les trois grands espaces industriels en France ? (espaces à situer et activités à décrire)
- Quelle est la place de l'industrie dans l'économie française et quelle évolution l'industrie connaît-elle ?
- Sur quelles activités repose la puissance industrielle française ? Quelles sont les activités industrielles en déclin ?
- Quelle est la place de l'agriculture dans l'économie calédonienne ?
- Pourquoi cette agriculture pose-t-elle des problèmes de développement durable ?
- Quels sont les 4 grands espaces agricoles en France ?
- Quelle est la place de l'agriculture dans l'économie française et dans le monde ?
- Comment s'explique le renforcement de l'agriculture française depuis les années 1950 (moyens utilisés, acteurs) ?
- Quelle est la place du tourisme en Nouvelle-Calédonie ?
- Quels sont les atouts et handicaps du tourisme en Nouvelle-Calédonie ?
- Quelles sont les différentes formes de tourisme en France ? Localisez-les
- Quelles infrastructures permettent le développement du tourisme ?
- Quel est l'impact négatif du tourisme sur l'environnement ?
- Pourquoi parle-t-on de tertiarisation de l'économie ?

## CHAPITRE 4 : L'ORGANISATION DU TERRITOIRE FRANÇAIS ET SON INTEGRATION DANS L'UNION EUROPEENNE.

### **Réviser le chapitre 4 :**

- Bilans et activités
- Carte de synthèse
- Date : lois de décentralisation de 1982

### **Les Définitions et notions à maîtriser dans le chapitre 4 :**

**Ces définitions ne sont pas à apprendre par cœur mais vous devez connaître le sens des mots.**

- DATAR : organisme d'état créé dans les années 1960, chargé de rééquilibrer le territoire et de l'aménager.
- Réseau LGV (ligne à grande vitesse) : réseau de train dépassant les 250 Km/h.
- hub : nœud aéroportuaire à vocation mondiale desservant un grand nombre de destinations et accueillant un grand nombre de passagers en transit.
- Effet tunnel : expression mettant en évidence l'isolement des espaces non desservis par les moyens de transport à grande vitesse.

### **S'entraîner sur le chapitre 4 :** Si tu as bien appris ta leçon, tu dois savoir répondre aux questions suivantes

- Comment se manifestent le poids et le rayonnement de Paris ?
- Quels sont le poids et la place de Paris par rapport à la mégalopole européenne ?
- Quels sont les contrastes du territoire à différentes échelles ?
- Quelles mesures ont été prises pour limiter les déséquilibres du territoire ?
- Décris les réseaux de transport français ? (insertion dans l'espace européen et organisation spatiale)
- Cite deux grands ports et deux grands aéroports français

## CHAPITRE 5 : L'UNION EUROPEENNE, UNE UNION D'ETATS

### **Réviser le chapitre 5 :**

- Bilans et activités
- Cartes : déséquilibres de l'Union européenne, savoir situer les Etats de l'Union européenne (+ connaître leur capitale), connaître les capitales européennes (c'est-à-dire accueillant des institutions européennes)
- Dates : création de la CECA (1951), traité de Rome et création de la CEE (1957), élargissements successifs (à partir de 1973), acte unique et mise en place du marché unique (1986), traité de Maastricht et naissance de l'Union européenne (1992), mise en circulation de l'euro (2002)
- Politiques européennes communes (menées à leur terme ou pas) : P.A.C., C.E.D., Erasmus, F.E.D.E.R., Programme A.C.P. F.S.E.
- Institutions européennes : Parlement (Strasbourg et Bruxelles), Commission Européenne (Bruxelles et Luxembourg), BCE (Francfort), Cour de justice européenne (Luxembourg).

### **Les Définitions et notions à maîtriser dans le chapitre 5 :**

**Ces définitions ne sont pas à apprendre par cœur mais vous devez connaître le sens des mots.**

- Marché unique : espace de libre circulation des marchandises et des capitaux
- Accords de Schengen : espace de libre circulation des individus
- Directive : loi européenne à l'initiative de la commission européenne.
- Directive Seveso : Loi relative à la gestion des risques industriels.
- Triade : Groupe de pays les plus riches et puissants de la planète (Europe de l'ouest, Amérique du nord et Japon).

### **S'entraîner sur le chapitre 5 :** Si tu as bien appris ta leçon, tu dois savoir répondre aux questions suivantes

- Pourquoi a-t-on voulu réunir les pays européens ?
- Quelles sont les trois grandes phases de la construction européenne ?
- Montre que la construction européenne n'est pas achevée par plusieurs exemples
- Montre que l'union européenne intervient avec plus ou moins d'efficacité dans plusieurs domaines.
- Quels sont les risques que connaît l'union européenne et comment les gère-t-elle ?
- Quel sont le poids et l'influence de l'Union européenne au niveau mondial ?
- Quels sont les déséquilibres de l'Union européenne et quels moyens sont mis en œuvre pour les atténuer ?

## CHAPITRE 6 : LA FRANCE, UNE INFLUENCE MONDIALE

### **Réviser le chapitre 6 :**

- Bilans et activités
- Cartes : savoir situer les DROM-COM et les régions de la francophonie (doc. 1 et 4 p. 360-361)

### **Les Définitions et notions à maîtriser dans le chapitre 6 :**

**Ces définitions ne sont pas à apprendre par cœur mais vous devez connaître le sens des mots.**

- ZEE (zone économique exclusive) : surface maritime de 200 miles marins (370 km) dont l'exploitation des ressources est réservée au pays côtier.
- Francophonie : communauté de personnes qui utilise la langue française dans la vie quotidienne.
- O.N.G. (organisation non gouvernementale) : organisation d'intérêts publics qui ne relève ni de l'état ni d'institutions internationales. Une ONG est une association à but non lucratif
- DROM-COM (département – région et collectivité d'outre-mer) : territoire français en dehors de l'Europe et doté de statuts différents.
- G8 : groupe des 8 pays les plus riches du monde. Ses objectifs sont de développer le commerce mondial avec des relations pacifiques.

**S'entraîner sur le chapitre 6 :** Si tu as bien appris ta leçon, tu dois savoir répondre aux questions suivantes

- Dans quels domaines, la France a-t-elle une influence mondiale ? Justifiez.
- En quoi la ZEE affirme-t-elle la puissance de la France au niveau mondial ?
- Dans quels domaines la France exerce-t-elle une influence culturelle ?
- En quoi la francophonie assure-t-elle un rayonnement culturel à la France ?
- Combien de personnes parlent français dans le monde ? pourquoi ?
- Quelles sont les limites de la puissance française ?

## FICHES DE REVISION EN EDUCATION CIVIQUE

### Pour toutes les chapitres :

#### **Quels types de questions peuvent tomber au contrôle ?**

- Des questions de cours, c'est-à-dire des questions de connaissances
- Des questions sur documents : vous devez être capable d'avoir un regard critique sur les documents, c'est-à-dire d'utiliser vos connaissances de cours pour comprendre les documents.
- Pas de question longue en éducation civique

#### **Que devez-vous réviser ?**

- Les bilans doivent être sus.
- Vocabulaire : il n'y aura pas de question de définitions mais vous devez connaître le sens des mots listés en définition. Vous pouvez être amenés à définir les notions que vous devez apprendre par cœur.
- Les textes législatifs importants (+ date)

### **THEME 1 : LA REPUBLIQUE ET LA CITOYENNETE (chap. 1-2-3)**

#### **Réviser sa leçon :**

- Dates importantes : obtention du suffrage universel masculin (1848), obtention du suffrage universel pour les femmes (1944), majorité baissée à 18 ans (1974), citoyenneté européenne (1992), accord de Nouméa (1998)
- Textes importants : constitution de 1958, code électoral

#### **Les Définitions et notions à maîtriser sur le thème 1 :**

La république : Régime politique où le pouvoir est assuré par des représentants élus par le peuple.

La démocratie : Mode de gouvernement dans lequel le citoyen exerce son pouvoir politique et qui s'appuie sur la reconnaissance des libertés et des droits fondamentaux.

La constitution : Texte qui garantit les libertés et droits fondamentaux, définit la forme du gouvernement d'un pays, l'organisation et les rapports des pouvoirs entre eux

La citoyenneté : Détention d'une partie du pouvoir politique.

La laïcité : Neutralité en matière de religion

La nationalité : Elle marque l'appartenance d'un individu à un pays. Elle donne des droits et impose des devoirs

Naturalisation : décision de l'état non automatique d'accorder la nationalité à un étranger majeur sous certaines conditions

Abstention : fait de ne pas aller voter

#### **S'entraîner pour le contrôle sur le thème 1 :**

Si tu as bien appris ta leçon, tu dois savoir répondre aux questions suivantes :

#### **Les valeurs, les principes et les symboles de la république**

- Quels sont les 7 principes et les valeurs qui fondent la Vème République ?
- Quels sont les symboles de la République ? Quelles sont ses valeurs ?
- Associe chaque principe à une valeur.

#### **Nationalité, citoyenneté française et citoyenneté européenne**

- Comment devient-on Français ?
- Qu'est-ce que la citoyenneté européenne ? quel texte (+ date) la définit ?
- Qu'est-ce que la citoyenneté calédonienne ? quel texte (+ date) la définit ?
- Quels droits politiques, économiques et sociaux sont liés à la nationalité française ?

- Quels droits politiques, économiques et sociaux sont liés à la citoyenneté européenne ?
- Quels droits politiques et économiques sont liés à la citoyenneté calédonienne ?
- Pourquoi la citoyenneté calédonienne pose-t-elle problème au sein de la République française ?

### **Le droit de vote**

- Quand et comment les femmes ont-elles conquis le droit de vote ?
- Quelles sont les différentes étapes du droit de vote en France ?
- Quelles sont les modalités du droit de vote ?
- Quelles sont les conditions d'éligibilité ?
- Peut-on être privé de ses droits civiques ? Explique
- Pourquoi l'exercice du droit de vote fait débat et quelles solutions sont envisagées ?

## **THEME 2 : LA VIE DEMOCRATIQUE (chap. 4-5-6)**

### **Réviser sa leçon :**

- Dates importantes : droit de grève (1864), liberté de presse (1881), droit syndical (1884), loi sur les associations (1901), référendum sur l'élection présidentielle au suffrage universel (1962), lois de décentralisation (1982), mandat présidentiel réduit à 5 ans (2000)
- Textes importants : constitution de 1958, accord de Nouméa (1998)

### **Les Définitions et notions à maîtriser sur le thème 2 :**

- La démocratie : Mode de gouvernement dans lequel le citoyen exerce son pouvoir politique et qui s'appuie sur la reconnaissance des libertés et des droits fondamentaux.
- Parti politique : association organisée qui rassemble des citoyens unis par une philosophie ou une idéologie commune, dont elle recherche la réalisation, avec comme objectif la conquête et l'exercice du pouvoir.
- Parti d'opposition : parti qui n'est pas au pouvoir mais qui a des représentants élus au Parlement.
- Pluralisme : Diversité des opinions et des partis politiques.
- Référendum : Réponse par oui ou par non des citoyens à une question posée.
- Loi de pays : loi voté par le Congrès de Nouvelle-Calédonie et ne s'appliquant que sur le territoire calédonien.
- Loi organique : loi de mise en application de l'accord de Nouméa, à valeur constitutionnelle.
- Décentralisation : Transfert de certains pouvoirs de l'Etat aux collectivités territoriales.
- Collectivités territoriales : Communes, département, régions.
- Pouvoir législatif : Pouvoir de faire la loi.
- Pouvoir exécutif : Pouvoir de faire exécuter la loi.
- Pouvoir judiciaire : Pouvoir de juger selon la loi.
- Association : organisation à but non lucratif, relevant de la loi de 1901.
- Syndicat : organisation professionnels de défense des salariés.
- Médias : Moyens de communication et d'information
- Déontologie : Règles que doivent respecter tous les membres d'une profession (avocat, médecin, journaliste)
- Réseaux sociaux : Sites internet reliant des personnes entre elles et permettant d'échanger des connaissances.

**S'entraîner pour le contrôle** : Si tu as bien appris ta leçon, tu dois savoir répondre aux questions suivantes :

### **La vie politique**

- Comment faire vivre la démocratie, exercer sa citoyenneté à travers les institutions politiques ?
- Comment les partis participent-ils à la vie politique ?
- Qu'est-ce que le pluralisme ?
- Qu'est-ce qu'un parti d'opposition ?
- Cites au moins 3 partis français et 3 partis calédoniens.
- Quel est le rôle du Conseil constitutionnel ?
- Comment modifier la constitution ?

- En quoi la séparation des pouvoirs est-elle une garantie de la démocratie ?
- Quels sont les 3 pouvoirs ? quel est leur rôle ?
- Qui détient chacun de ces pouvoirs en France ? en Nouvelle-Calédonie ?
- Quelles sont les compétences de l'Etat en Nouvelle-Calédonie ?
- Quelles sont les différentes étapes de la rédaction à l'adoption d'une loi ?
- Comment appelle-t-on les lois propres à la Nouvelle-Calédonie ? donne un exemple.

#### La vie sociale

- Qu'est-ce qu'un syndicat ? Quel est son rôle ? Quels sont ses moyens d'action ?
- Quelles sont les difficultés rencontrées aujourd'hui par le syndicalisme ? En quoi cela remet-il en cause leur légitimité ?
- Qu'est-ce qu'une association ? Quels sont ses moyens d'action ?
- Montre que les associations jouent un rôle important dans l'exercice démocratique.
- Qu'est-ce qu'un lobby ? Pourquoi ne sont-ils pas représentatifs de l'intérêt général ?

#### Les médias et l'opinion publique

- A quoi servent les médias ?
- Pourquoi faut-il garantir leur indépendance ?
- Quelles institutions garantissent leur indépendance et leur impartialité ?
- Quels sont les nouveaux moyens de communication qui permettent aux citoyens de se forger une opinion ?
- A quoi servent les sondages ?
- Pourquoi les sondages ne peuvent-ils être considérés comme de véritables outils d'information ?

### THEME 3 : LA DEFENSE ET L'ACTION INTERNATIONALE DE LA FRANCE (chap. 7)

#### Réviser sa leçon :

- Dates importantes :
- Textes importants : charte de San Francisco (fondation ONU – 1945), suspension du service militaire (2001), mise en place du C.P.I. (2002)

#### Les Définitions et notions à maîtriser sur le thème 2 :

- Casques bleus : soldats de différents pays engagés pour maintenir la paix ou défendre les populations civiles sous le contrôle de l'ONU.
- C.P.I. (Cour pénale internationale) : cour de justice chargée de juger les crimes de guerre et les crimes contre l'humanité. Elle siège aux Pays-Bas, à La Haye.
- Livre Blanc : ensemble de textes qui organise le fonctionnement (budget, effectifs, missions) de la Défense. Le livre blanc est fixé par le président de la République.
- Virgipirate : outil du dispositif français de lutte contre le terrorisme.
- J.D.C. (journée défense et citoyenneté) : journée conçue comme une étape dans un « parcours de citoyenneté ». Elle remplace l'appel sous les drapeaux, destiné à assurer un certain nombre des rôles qui lui étaient alors dévolus : citoyenneté, devoir de mémoire, sensibilisation de la jeunesse aux questions de Défense
- S.M.A (service militaire adapté) : dispositif militaire d'insertion socioprofessionnelle français, créé en 1961, destiné aux jeunes les plus éloignés de l'emploi au sein des Outre-mer français

#### S'entraîner pour le contrôle : Si tu as bien appris ta leçon, tu dois savoir répondre aux questions suivantes :

- Pourquoi et par quoi la paix est-elle menacée dans le monde aujourd'hui ?
- Comment l'ONU intervient-elle militairement et judiciairement dans le monde ?
- Qui est le chef des armées en France ? quel est son rôle dans la défense ?
- Quelles sont les 5 nouvelles missions de l'armée française aujourd'hui ?
- Comment se justifie la suspension du service militaire obligatoire ? par quoi a-t-il été remplacé ?
- A partir de quand la JDC est-elle obligatoire ? que risque-t-on si on ne la passe pas ?
- Quel dispositif a été mis en place dans certain territoire d'outre-mer ? dans quels buts ?



